

***В ЕГЭ большое количество заданий связано с алгоритмизацией и программированием. Ваши тетради помогают развивать алгоритмическое мышление. Известно, чем раньше это делать, тем продуктивнее. Что Вы думаете о том, что в Стандарте нет соответствующих тем?***



Ваш вопрос и простой, и сложный. Легче всего на него ответить так: в федеральном учебном плане в начальной школе нет информатики (есть только практика работы на компьютере), а потому нет и соответствующих тем. Это формальный ответ.

Но ваш вопрос затрагивает и такую важную и сложную тему как соотношение профильной и непрофильной информатики. Дело в том, что вы упомянули ЕГЭ, а поскольку по результатам ЕГЭ производится прием в ВУЗы, естественно, что ЕГЭ по информатике стал испытанием по профильной информатике, то есть по той информатике, которая нужна, условно говоря, будущим разработчикам информационных технологий. Но специфика предмета «Информатика», на мой взгляд, состоит в том, что в нём объективно заинтересованы и ученики, для которых «Информатика» не является профильным предметом. Информатика может дать им очень многие умения, необходимые в дальнейшем обучении и работе. На сегодняшний день, чем ближе к окончанию школы, тем больше расходятся интересы будущих разработчиков и будущих пользователей и заказчиков. Помимо ЕГЭ расхождение этих интересов можно наблюдать в содержании заданий на олимпиадах по информатике. Мы видим, что это олимпиады по профильной информатике. Программирование – необходимая часть профильной информатики.

Эта проблема – тема для отдельного разговора. Чтобы такое обсуждение было бы конструктивным, на мой взгляд, необходим переход на термины компетентностного обучения. Если информатики смогут четко сформулировать профильные и непрофильные компетентности, то тем самым приблизится решение этой проблемы. Если кто-то сомневается в том, что данный вопрос вообще является проблемой, могу предложить почитать обсуждения в Сети учителями информатики вопросов подготовки к ЕГЭ.

На мой взгляд, развитие алгоритмического мышления, которому мы уделяем внимание в начальной школе, необходимо как для профильного, так и для непрофильного обучения информатики. Наглядно мы с вами могли бы в этом убедиться, если бы смогли посмотреть на перечень и раскрытое содержание компетентностей, рассматриваемых как целевые для профильной и непрофильной информатики.